

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. ADAMA
MICKIEWICZA W GŁOWNIE
Głowno

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-01-2019 - 09-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć. Badaniem objęto 107 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. ADAMA MICKIEWICZA W GŁOWNIE
Patron	Adam Mickiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Głowno
Ulica	Andersa
Numer	37
Kod pocztowy	95-015
Urząd pocztowy	Głowno
Telefon	0427191025
Fax	0427191025
Www	www.sp2glowno.pl
Regon	00073228100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	414
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.19
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Głowno
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 2 w Głownie, największa w mieście, mieści się w kompleksie nowoczesnych budynków, w otoczeniu lasu i osiedla mieszkaniowego. Jest ogrodzona, co zwiększa bezpieczeństwo uczniów. Dysponuje salami lekcyjnymi i pracowniami, biblioteką, świetlicą i stołówką. Przy szkole funkcjonują hala widowiskowo-sportowa oraz kompleks boisk "orlik". Szkoła wyróżnia się dużą aktywnością w środowisku lokalnym. Współpracuje z licznymi instytucjami Głowna, współorganizuje imprezy, pikniki wystawy, przedstawienia dla mieszkańców miasta, w tym pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej. Uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych oraz programów ogólnopolskich pozyskując pomoce dla uatrakcyjnienia pracy uczniom. Bierze udział w uroczystościach patriotycznych miasta. Organizuje otwarty Turniej "Szkolne Potyczki Ortograficzne" dla uczniów klas II-III. Uczniowie uczestniczą, z sukcesami, w wielu konkursach i zawodach sportowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Pozyskane przez poszczególnych nauczycieli informacje o osiągnięciach uczniów wykorzystywane są do planowania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizowania pracy z uczniem, tworzenia oferty zajęć edukacyjnych. W tym zakresie planowanie pracy jest adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb uczniów. Zdobywane informacje nie zawsze pozwalają na zdiagnozowanie poziomu opanowania przez uczniów umiejętności na wcześniejszym etapie edukacyjnym. Brak dokonywanych analiz osiągnięć uczniów "na wejściu" utrudnia ocenę skuteczności podejmowanych działań. Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Organizują zajęcia w terenie, umożliwiają uczniom kontakt ze sztuką, wykorzystują pomoce multimedialne, kształcą sprawne komunikowanie si w języku polskim oraz wyposażają uczniów w kompetencje czytelnicze. Powszechnie monitorują proces nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów wykorzystując różnego rodzaju tego sposoby. Przytaczane przez nauczycieli przykłady wykorzystania wniosków wynikającego z prowadzonego monitoringu wskazują, że podejmowane w toku pracy z uczniem działania są adekwatne do rozpoznanych możliwości ucznia i skuteczne. Nauczyciele nie zawsze skutecznie angażują uczniów do aktywności podczas zajęć. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie wykonywali polecenia nauczycieli, rozwiązywali zadania. Na części zajęć brak widocznego zaangażowania uczniów i niechęć do wypowiedzi ustnych. Większość uczniów chętnie bierze udział w lekcjach, mniejszość zaś w zajęciach pozalekcyjnych. Większość z uczniów nie uczęszcza na świetlicę, żaden z uczniów uczęszczających na zajęcia w świetlicy nie czyni tego z chęcią. Uczniowie w wywiadzie nie zauważyli istnienia żadnych problemów, które mogliby rozwiązać uczniowie. Większość uczniów chętnie współpracuje ze sobą przy rozwiązywaniu problemów i podejmowanych działaniach. Większość uczniów dostrzega też udział w tym przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Mniejszość ankietowanych uczniów dostrzega udział ogółu uczniów w inicjowaniu i realizowaniu istotnych dla nich przedsięwzięć. Dyrektor wskazał na rozwiązywanie przez uczniów problemów typowo szkolnych, takich jak sprawy koleżeńskie, pomoc w nauce, respektowanie zapisów Statutu Szkoły. W opinii większości uczniów nauczyciele zachęcają ich do udziału w konkursach i zawodach sportowych, ale mniejszość zachęcana jest do udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, zajęciach pozalekcyjnych, pomocy innym, organizacji wolontariatu, pokonywania. Połowa ankietowanych uczniów uczy się również poza szkołą, mniejszość uczniów uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, pozalekcyjnych, wydarzeniach pozaszkolnych lub życiu swojej klasy. Pomysły uczniów realizuje Samorząd Uczniowski oraz liczne grupy uczniów. Dyrektor wskazał ponadto w wywiadzie na inicjowane przez uczniów akcje charytatywne, loterie, kiermasze, zbiórki pieniężne oraz udział uczniów w występach, konkursach, turniejach i zawodach. Działania większości nauczycieli realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami wynikały z zainteresowań uczniów, aktualnych wydarzeń lokalnych, realizacji podstawy programowej, zaplanowanych działań wychowawczych, przyjętych założeń koncepcji pracy i koniecznych działań opiekuńczych. Według dyrektora szkoła wypełnia zadania statutowe, realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, dba o wzbogacenie oferty edukacyjnej oraz wszechstronny rozwój uczniów. Dyrektor i nauczyciele wskazali na szereg pozytywnych dla uczniów aspektów współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami, m. in. na zaspakajanie potrzeby aktywności, zaistnienie w przestrzeni publicznej, rozbudzenie i zaspokojenie patriotyzmu, zainteresowań i talentów, Korzyść ze współpracy ze szkołą odnieśli również jej partnerzy, którzy mogli realizować swoje cele statutowe, zaspakajając potrzeby swoich członków lub podopiecznych, organizować imprezy dla mieszkańców miasta. Mniejszość ankietowanych uczniów deklaruje, że na zajęciach z udziałem zaproszonych osób lub na zajęciach organizowanych poza szkołą dużo się nauczyła, poszerzyła tematy realizowane na lekcjach, umożliwiła

powiązać wiedzę z różnych dziedzin, była wprowadzeniem do kolejnych lekcji, możliwością utrwalenia opanowanych umiejętności i zastosowania ich w praktyce.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

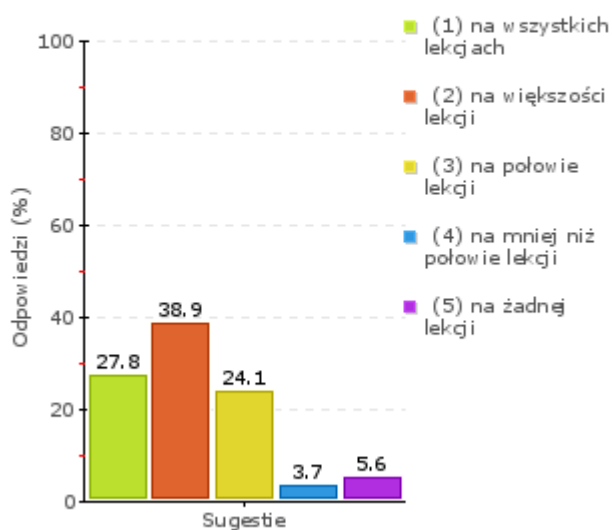
Nauczyciele pozyskują informacje o osiągnięciach uczniów na podstawie analizy dokumentacji, wyników ankiet kierowanych do rodziców, obserwacji, oraz wywiadów i rozmów z rodzicami. Zdaniem dyrektora wynika, że szkoła podejmuje szereg działań, w tym obligatoryjnych, takich jak np: wybór programów nauczania, wybór i realizacja form pomocy uczniom, indywidualizacja pracy z uczniem, wydłużenie czasu pracy świetlicy, wprowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów, dobór konkursów dla uczniów, poszerzenie oferty edukacyjnej. wskazywanymi przez nauczycieli efektami podejmowanych działań są: realizacja podstawy programowej, promocja uczniów do następnej klasy, rozwijanie zainteresowań uczniów, zwiększenie ich aktywności na lekcjach, wzrost samooceny oraz sukcesy uczniów w konkursach.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele kształcą u uczniów, choć z różną częstotliwością, umiejętności opisane w podstawie programowej. Najbardziej zróżnicowane wypowiedzi ankietowanych obejmują takie umiejętności, jak: sprawne komunikowanie się w językach obcych, kreatywne rozwiązywanie problemów, rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych oraz aktywny udział w życiu kulturalnym. Nauczyciele deklarują realizację w czasie zajęć celów oraz zadań wynikających z podstawy programowej. Wśród realizowanych podczas obserwowanych zajęć celów najczęściej zauważano wprowadzanie uczniów w świat wartości oraz rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia. Najczęściej realizowanymi zadaniami były: wyposażanie uczniów w umiejętności czytelnice oraz wspomagania indywidualnego rozwoju uczniów. Wiedza i umiejętności zdobywane przez uczniów są dla nich użyteczne podczas większości zajęć. Uczą się oni rozwiązywania problemów na większości zajęć. W odczuciu uczniów nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Zadania wykonywane przez uczniów podczas obserwacji pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy oraz zastosowanie umiejętności i pojęć.

Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach: (B) AMS

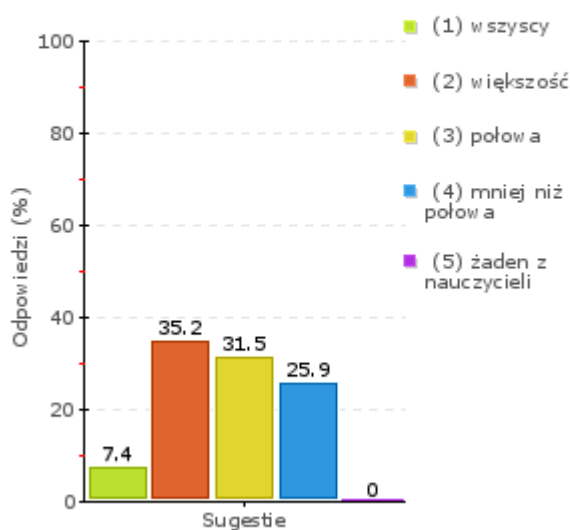
Liczebność: 54



Wykres 1j

Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami: (B) AMS

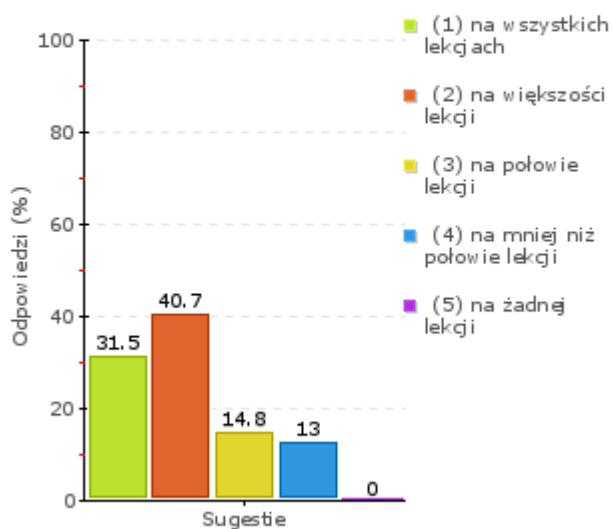
Liczebność: 54



Wykres 2j

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej: (B) AMS

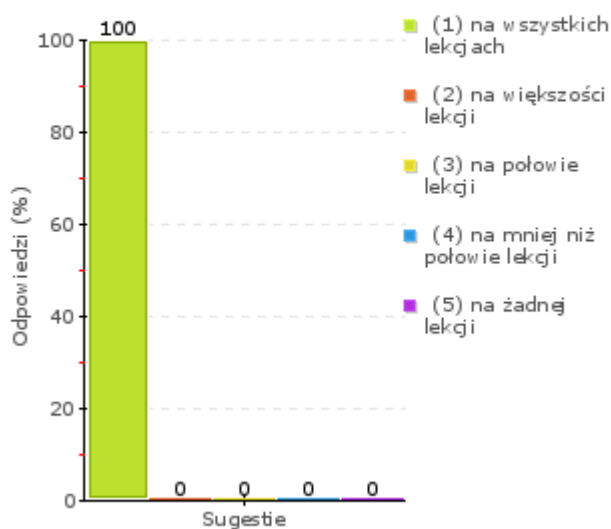
Liczebność: 54



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) - sprawne komunikowanie się w języku polskim; AN

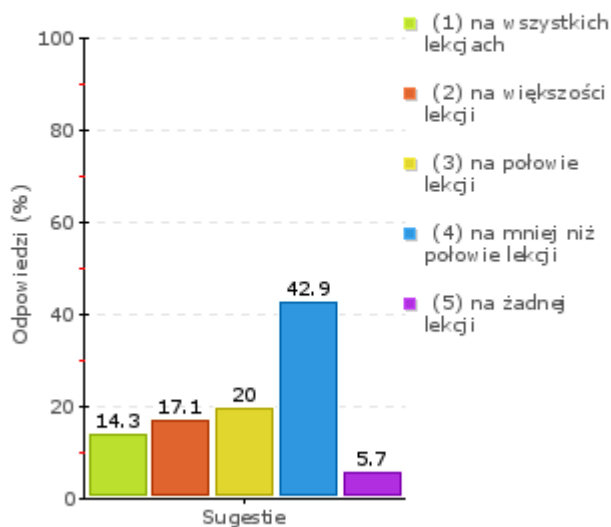
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
- sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych; AN

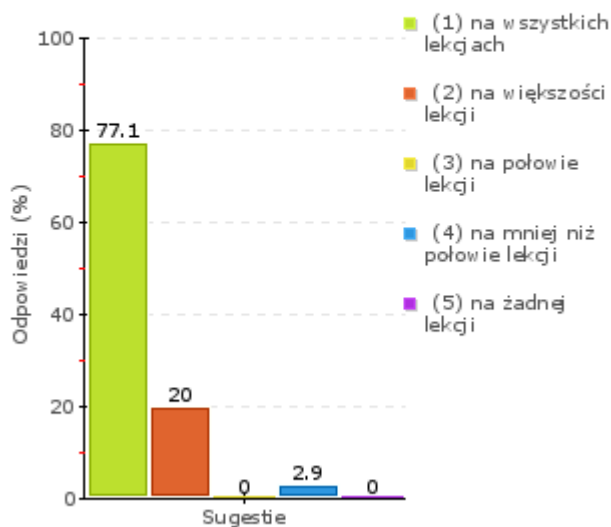
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł AN

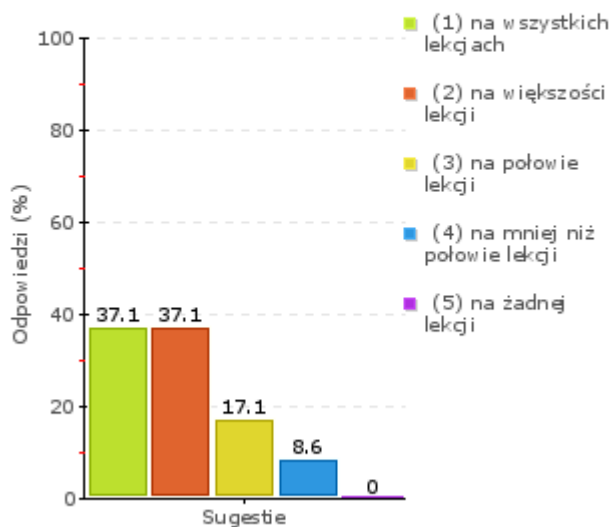
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego AN

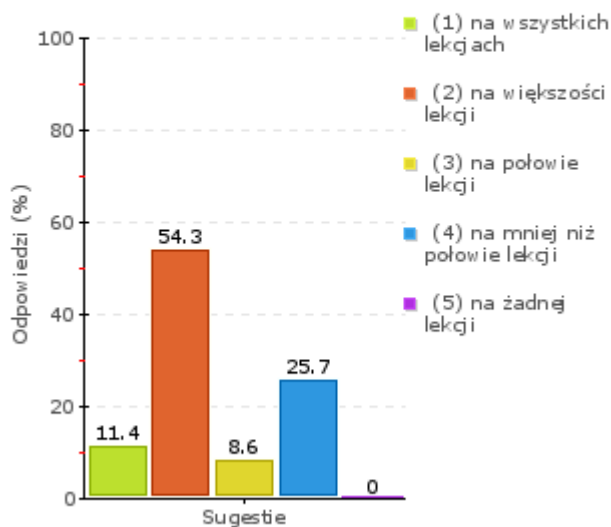
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie AN

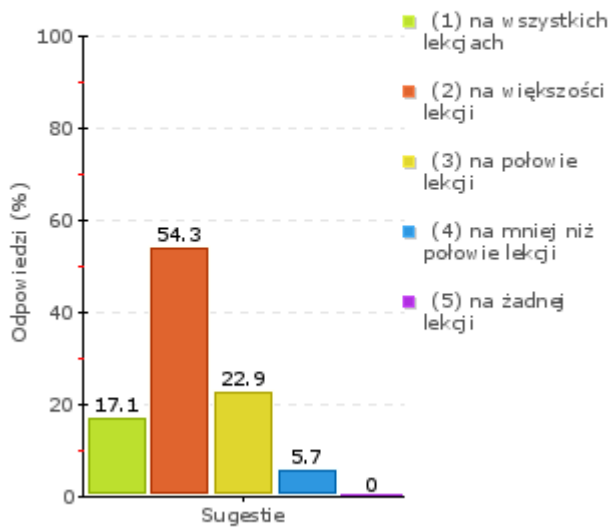
Liczebność: 35



Wykres 8j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
 - rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych AN

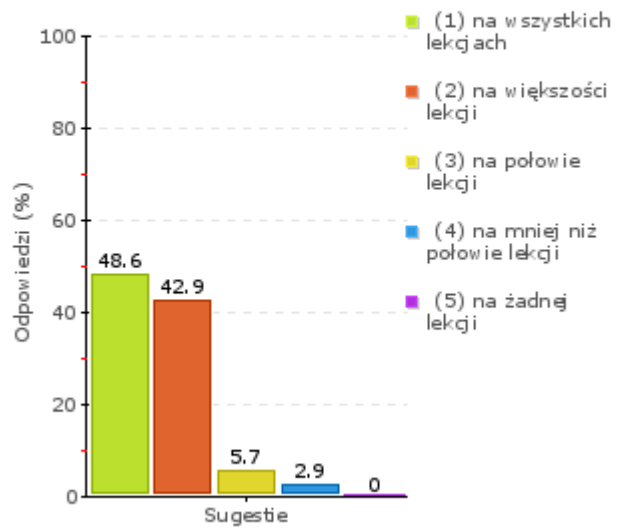
Liczebność: 35



Wykres 9j

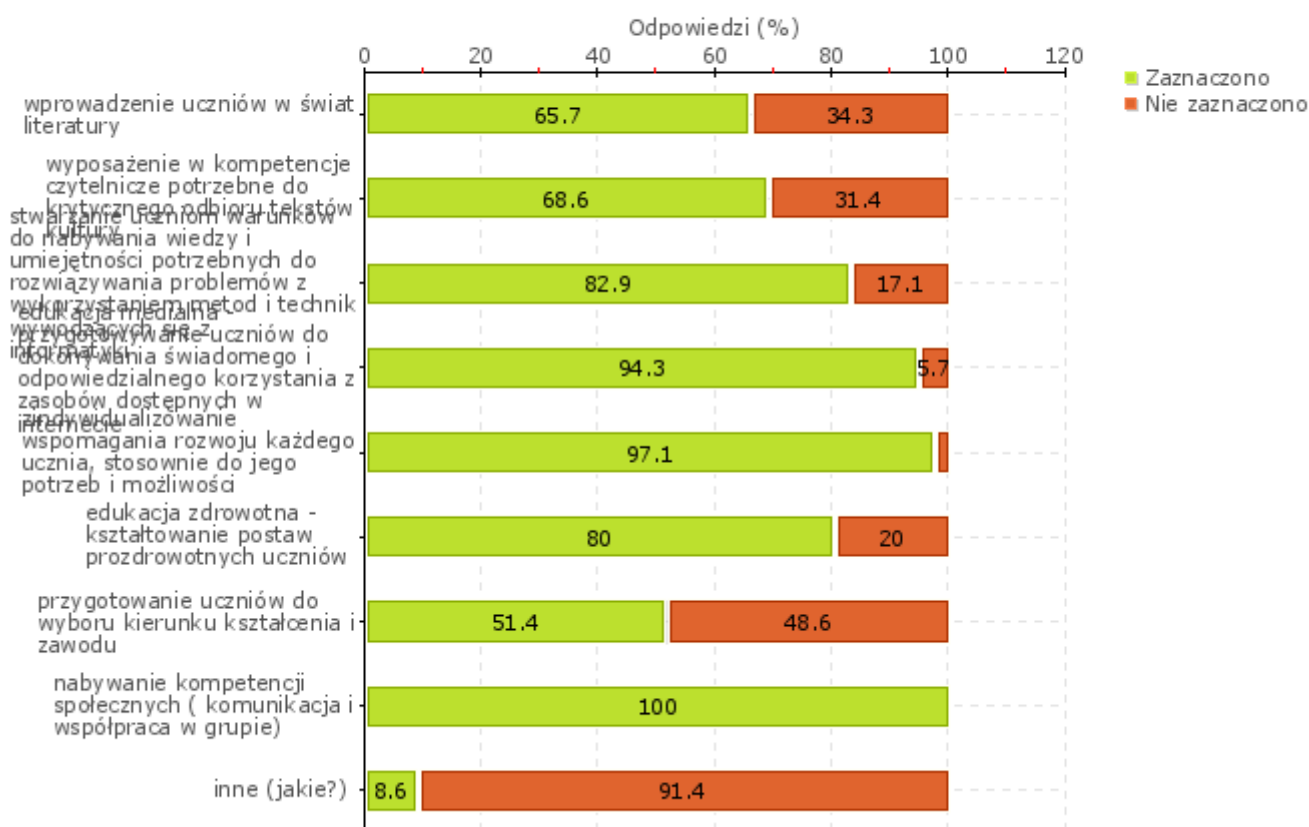
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A)
 - praca w zespole i społeczna aktywność AN

Liczebność: 35



Wykres 10j

Liczebność: 35



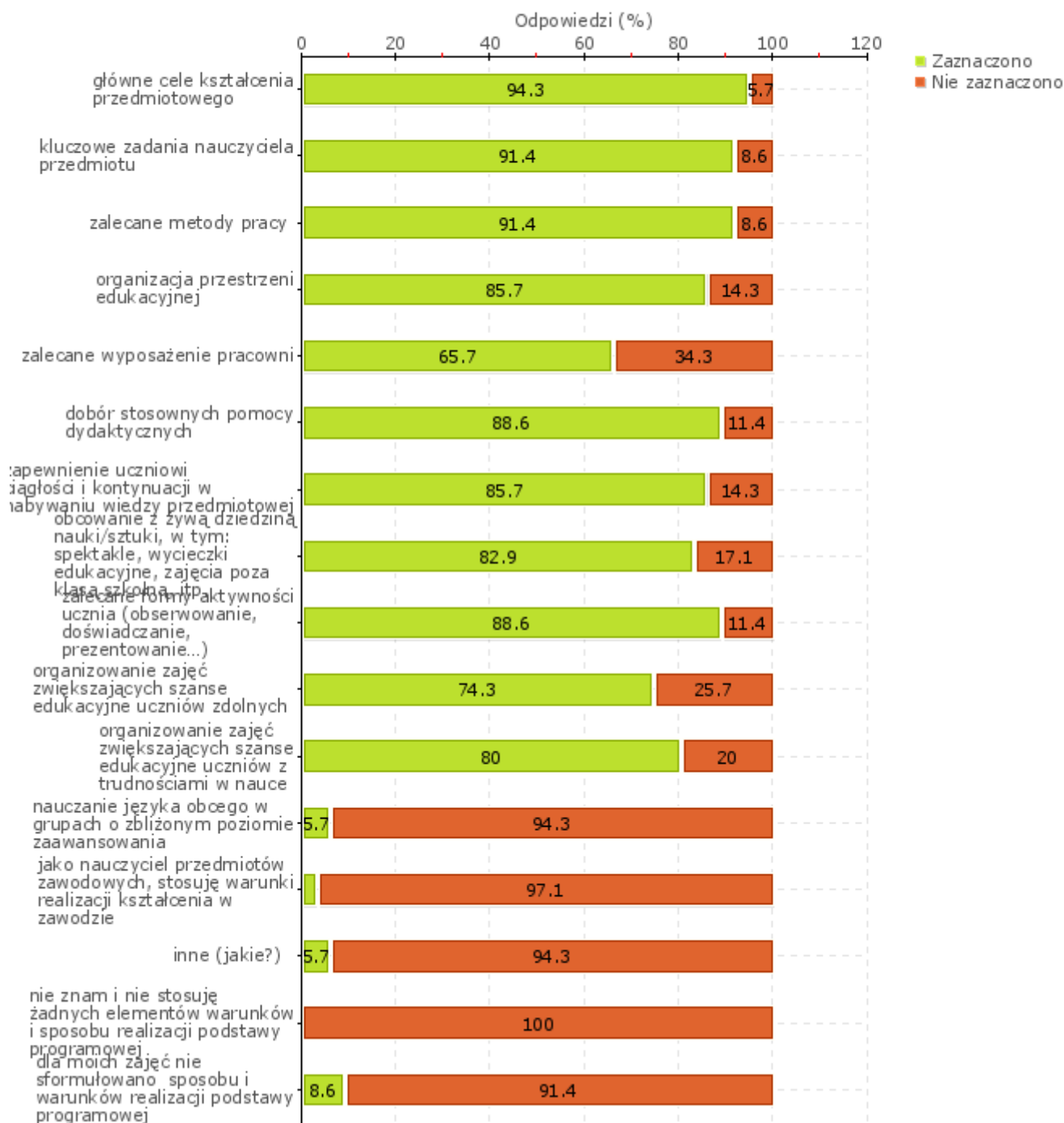
Wykres 1w

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej wzbogacono bazę dydaktyczną szkoły, utworzono pracownie: biologiczną, fizyko-chemiczną i techniki, zmodernizowano istniejące. Nauczyciele ukończyli szkolenia doskonalące lub nadające potrzebne w szkole kwalifikacje. Zakupiono lektury oraz literaturę w językach obcych do biblioteki szkolnej. Nauczyciele zaplanowali więcej wycieczek do kin, teatrów i galerii sztuk oraz zajęć w terenie. Wszyscy nauczyciele deklarują systematyczne wykorzystywanie na zajęciach różnorodnych elementów podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali główne cele kształcenia przedmiotowego, dobierali stosownie pomoce dydaktyczne i zapewniali uczniom ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej.

Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? AN

Liczebność: 35



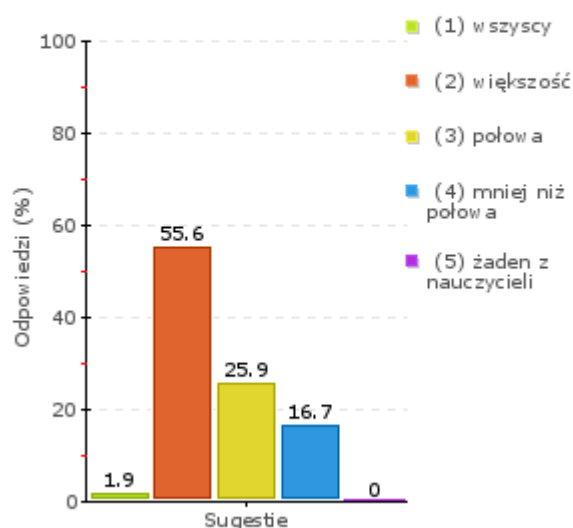
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują na wiele sposobów osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze uczniów wykorzystując obserwacje, ankiety, wywiady i rozmowy z uczniami oraz rodzicami. Podejmowane działania, adekwatne do wniosków wynikających z analizy są skuteczne i przynoszą zakładane efekty, takie jak np. zwiększenie aktywności uczniów na pierwszych lekcjach, mniej przypadków zgłaszania złego samopoczucia, poprawa relacji między uczniami, zwiększenie liczby poprawnie rozwiązanych zadań. W opinii rodziców ich dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli gdy tego potrzebują (mogą zadać pytanie, poprawić ocenę, brać udział w zajęciach, którymi są zainteresowane). W odczuciu uczniów większość nauczycieli dopytuje co jest zrozumiałe i łatwe. Nie wszyscy zbierają informacje na temat tego co sprawia uczniom trudność. 1/3 nauczycieli pozwala uczniom pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują. Większość pozwala poprawić ocenę. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zadawali pytania, sprawdzali sposób wykonania zadania, zbierali informacje zwrotne od uczniów na temat występujących problemów i stosowali ocenianie bieżące.

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe? AMS

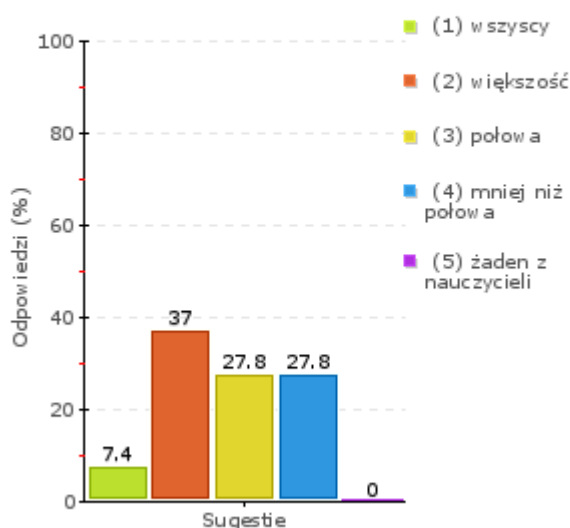
Liczebność: 54



Wykres 1j

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne? AMS

Liczebność: 54

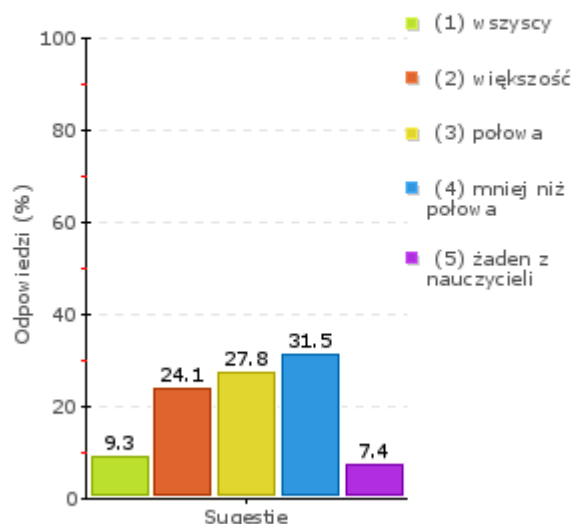


Wykres 2j

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję: (B) AMS

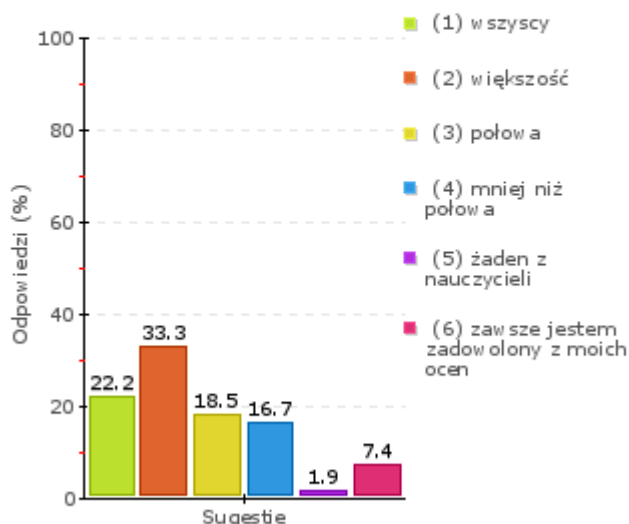
Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony: (B) AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

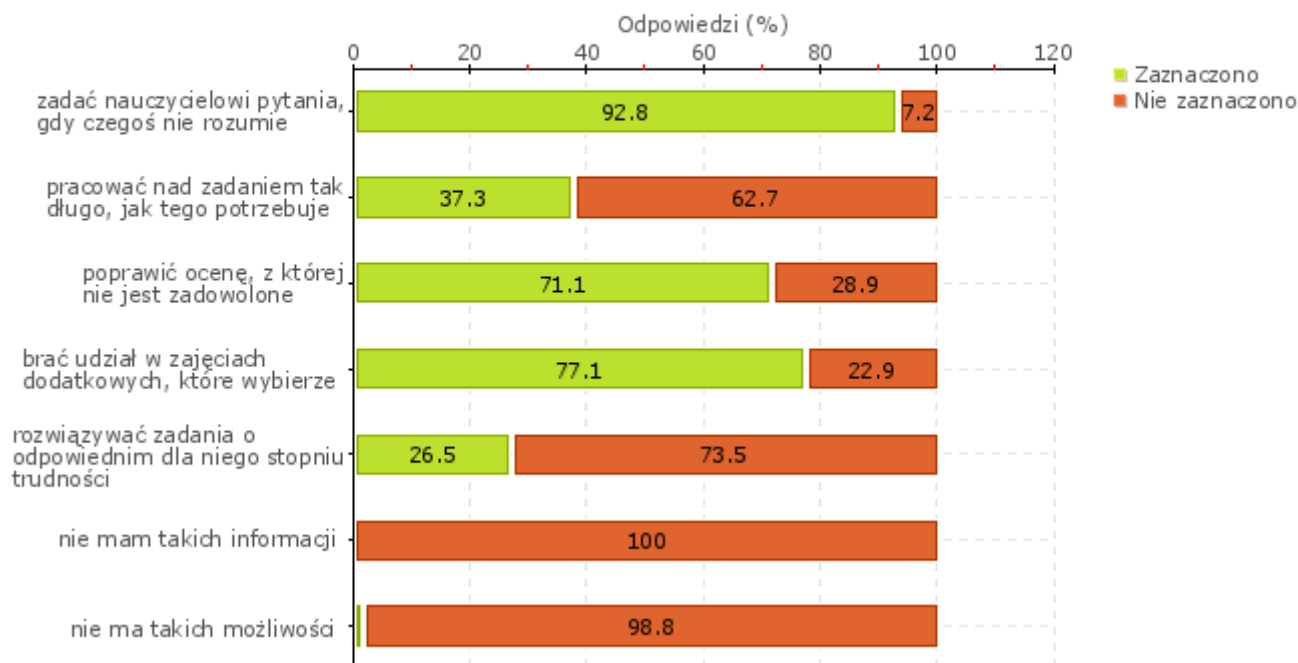
Liczebność: 54



Wykres 4j

Wiem, że moje dziecko, jeśli tego potrzebuje, może: (B) AR

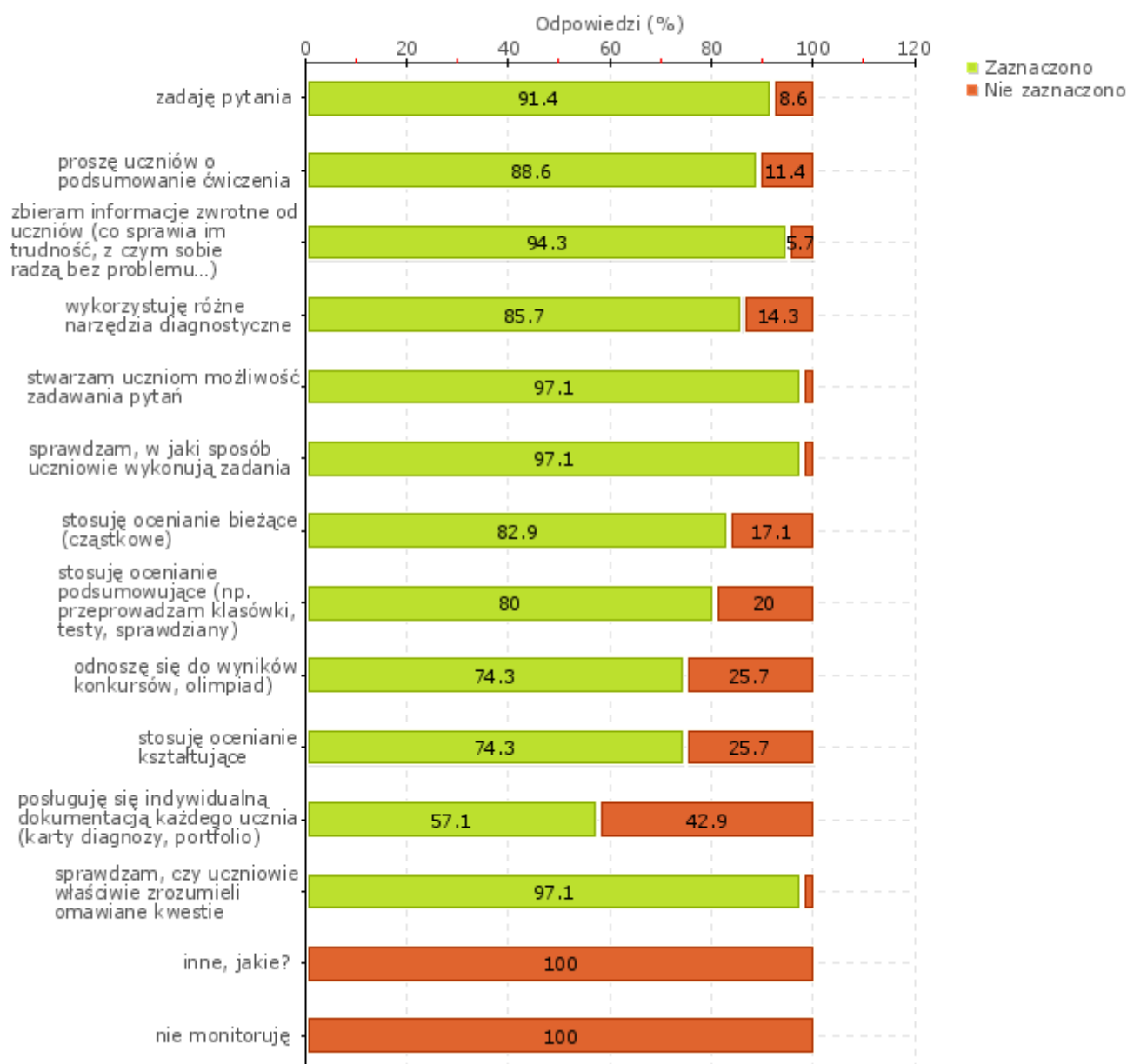
Liczebność: 83



Wykres 1w

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) AN

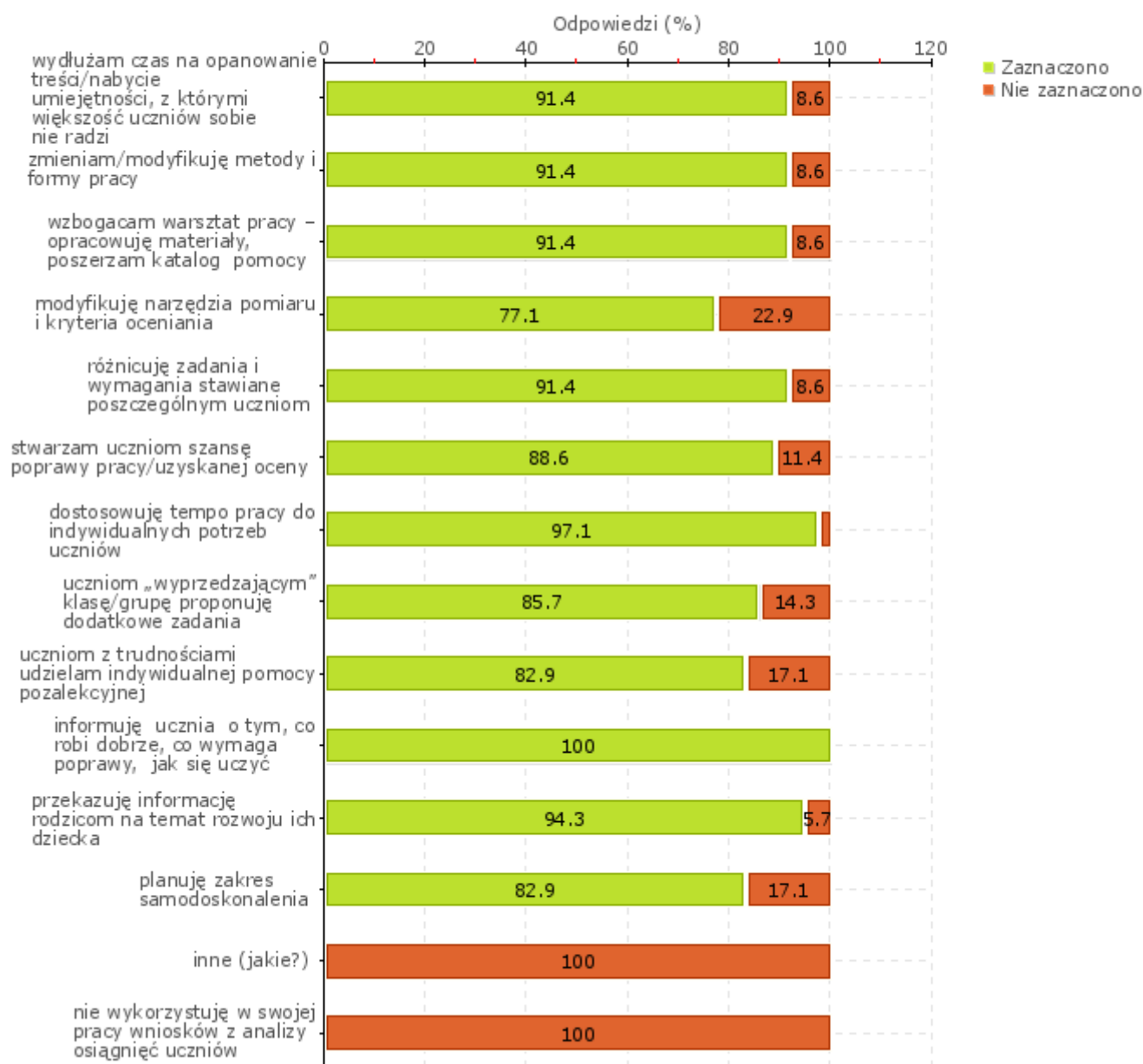
Liczebność: 35



Wykres 2w

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) AN

Liczebność: 35



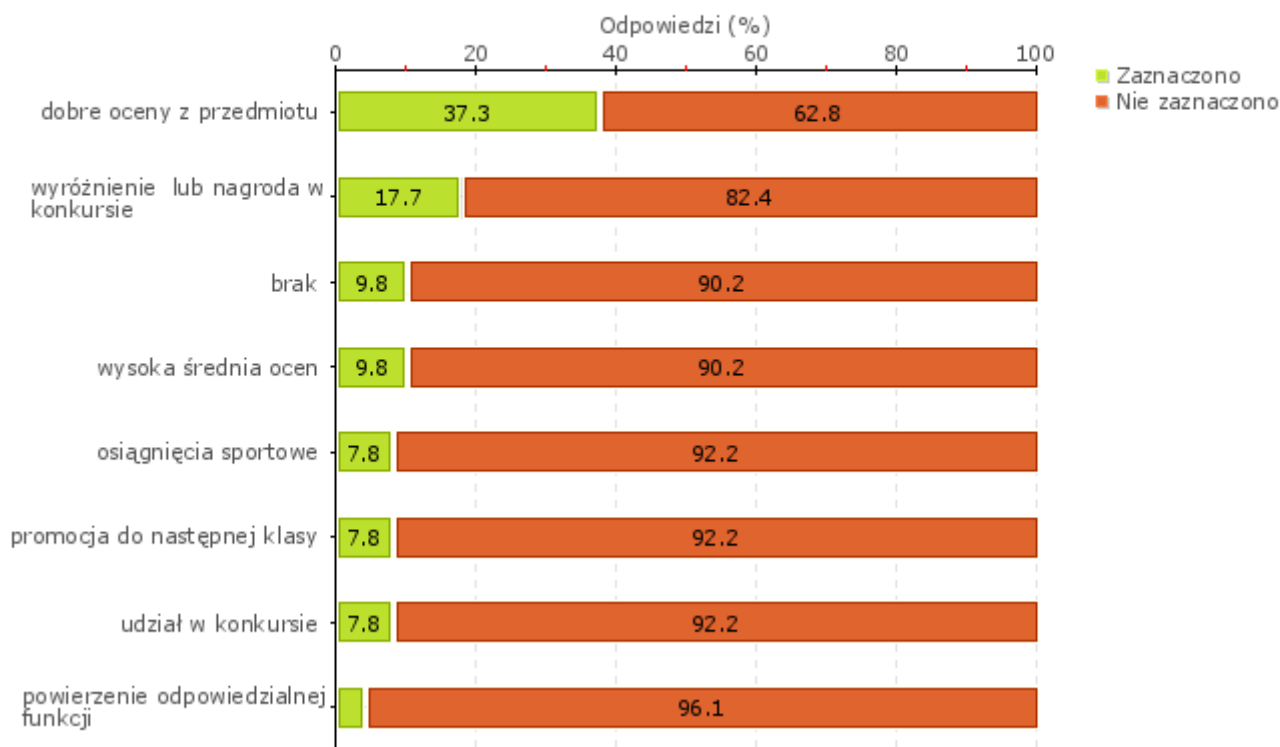
Wykres 3w

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Analiza udostępnionych przez dyrektora danych oraz wypowiedzi nauczycieli wskazują, że efekty kształcenia mierzone średnią ocen rocznych oraz frekwencją utrzymują się na podobnym poziomie od 3 lat. Respondenci zwrócili uwagę na poprawę świadomości ortograficznej uczniów, wzrost liczby uczniów uczestniczących w konkursach oraz poprawę relacji między uczniami. Wśród sukcesów, wynikających z monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wskazywali: uzyskanie promocji, uzyskiwanie lepszych ocen ze sprawdzianów i ocen klasyfikacyjnych, wyższa samoocena, przewyciężanie trudności oraz udział w zawodach i konkursach. Odnosząc się do własnych sukcesów, uczniowie wymieniali dobre oceny, wyróżnienia lub nagrody w konkursach, promocję do następnej klasy oraz powierzenie odpowiedzialnej funkcji. Jako sukcesy edukacyjne uczniów dyrektor wskazał poprawę funkcjonowania uczniów mających trudności różnego rodzaju trudności, większe zainteresowanie rozwojem zainteresowań i udziałem w konkursach, jak również wzrost zainteresowania książką i czytelnictwem.

Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? AMS

Liczebność: 51



Wykres 10

Wymaganie:

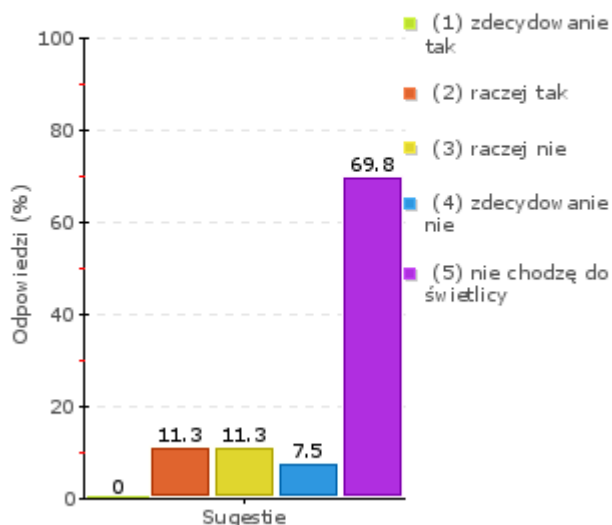
Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Mniej niż połowa uczniów była, w dniu badania, zainteresowana pracą na lekcjach, aktywną, rozwiązującą zadania i dzielącą się wiedzą. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie wykonywali polecenia nauczycieli, śledzili tok lekcji, notowali, liczyli, rozwiązywali zadania. Na części zajęć brak widocznego zaangażowania uczniów i niechęć do wypowiedzi ustnych. Większość uczniów chętnie bierze udział w lekcjach, mniejszość zaś w zajęciach pozalekcyjnych. Większość z uczniów nie uczęszcza na świetlicę, żaden z uczniów uczęszczających na zajęcia w świetlicy nie czyni tego z chęcią.

Chętnie biorę udział w zajęciach organizowanych w świetlicy: AMS

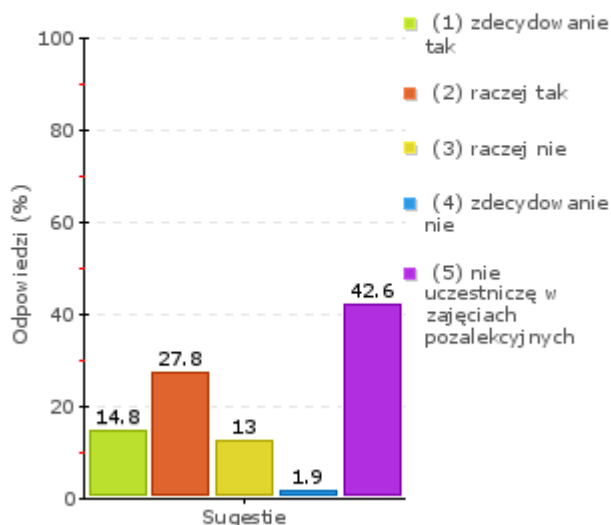
Liczebność: 54



Wykres 1j

Chętnie biorę udział w zajęciach pozalekcyjnych: AMS

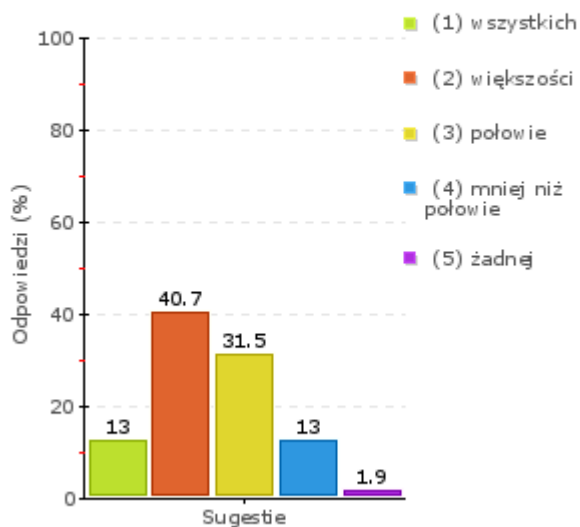
Liczebność: 54



Wykres 2j

Chętnie biorę udział w lekcjach: AMS

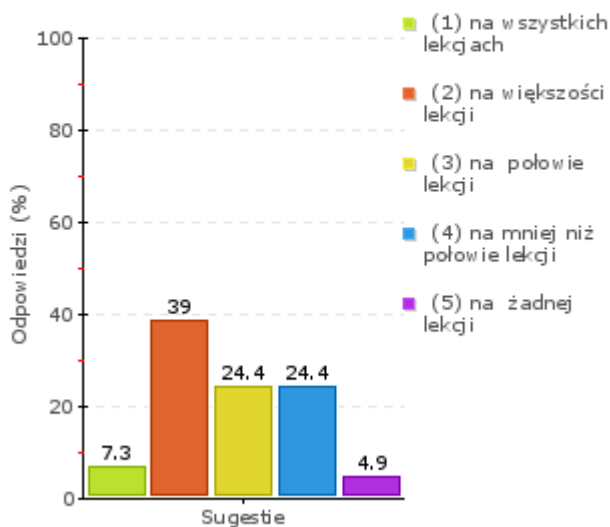
Liczebność: 54



Wykres 3j

Dzisiaj byłem/am aktywny (pytałem/am, odpowiadałem/am na pytania nauczyciela i innych uczniów, rozwiązywałem/am zadania i dzieliłem/am się wiedzą, pokazywałem/am efekty swojej pracy, dyskutowałem/am, itd.): AMD

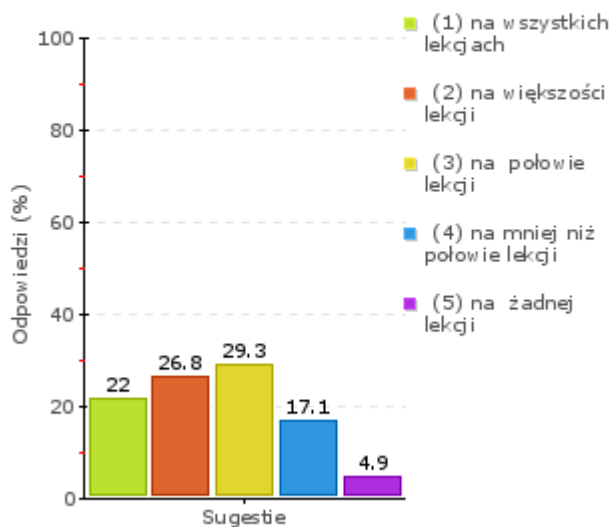
Liczebność: 41



Wykres 4j

Dzisiaj byłem/am zainteresowany/a pracą (słuchałem/am z zaciekawieniem, notowałem/am, itd.): AMD

Liczebność: 41



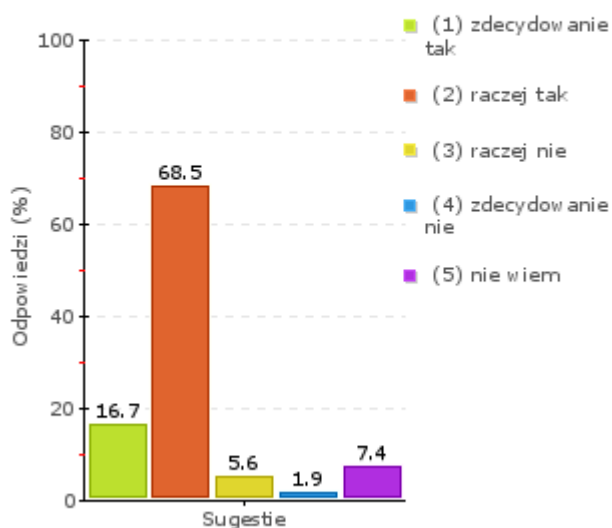
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali na szereg działań inicjowanych przez Samorząd Uczniowski szkoły, takich jak organizacja dyskotek szkolnych, poczty walentynkowej, Dni Chłopaka, Dnia Kobiet, Mikołajek, Wigilii, loterii świątecznej, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, zbiórka darów dla dzieci z Zambii. Uczniowie szkoły inicjowali także wyjazdy do kina, teatru, muzeów, powstanie koła szachowego i zespołu muzycznego, organizację różnorodnych konkursów, zbiórkę surowców wtórnych. Uczniowie w wywiadzie nie zauważyli istnienia żadnych problemów, które mogliby rozwiązać uczniowie. Większość uczniów chętnie współpracuje ze sobą przy rozwiązywaniu problemów i podejmowanych działaniach. Większość uczniów dostrzega też udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów. Mniejszość ankietowanych uczniów dostrzega udział uczniów w inicjowaniu i realizowaniu istotnych dla nich przedsięwzięć. Dyrektor wskazał na rozwiązywanie przez uczniów problemów typowo szkolnych, takich jak sprawy koleżeńskie, pomoc w nauce, respektowanie zapisów Statutu Szkoły.

Chętnie współpracujemy ze sobą przy rozwiązywaniu problemów? (B) AMS

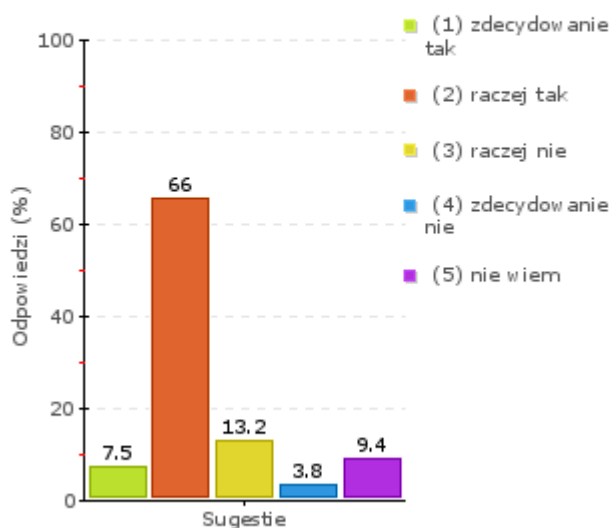
Liczebność: 54



Wykres 1j

Chętnie współpracujemy ze sobą w działaniach podejmowanych przez uczniów: (A) AMS

Liczebność: 54

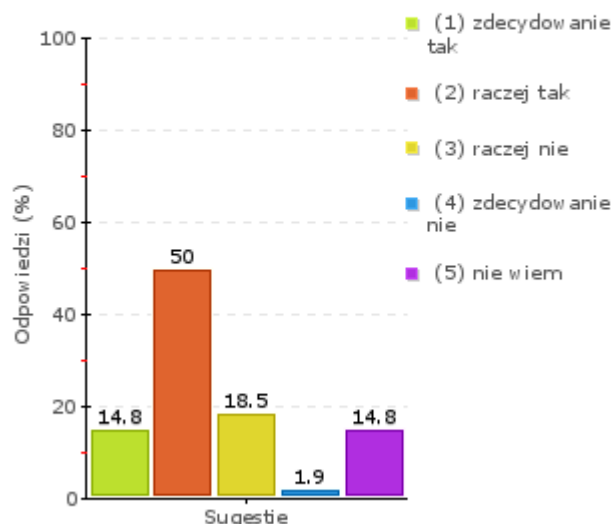


Wykres 2j

Przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów: (A) AMS

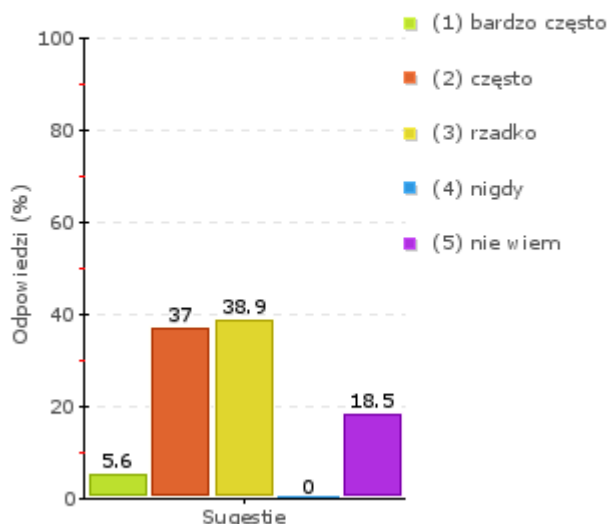
Uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia: (A) AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

Liczebność: 54



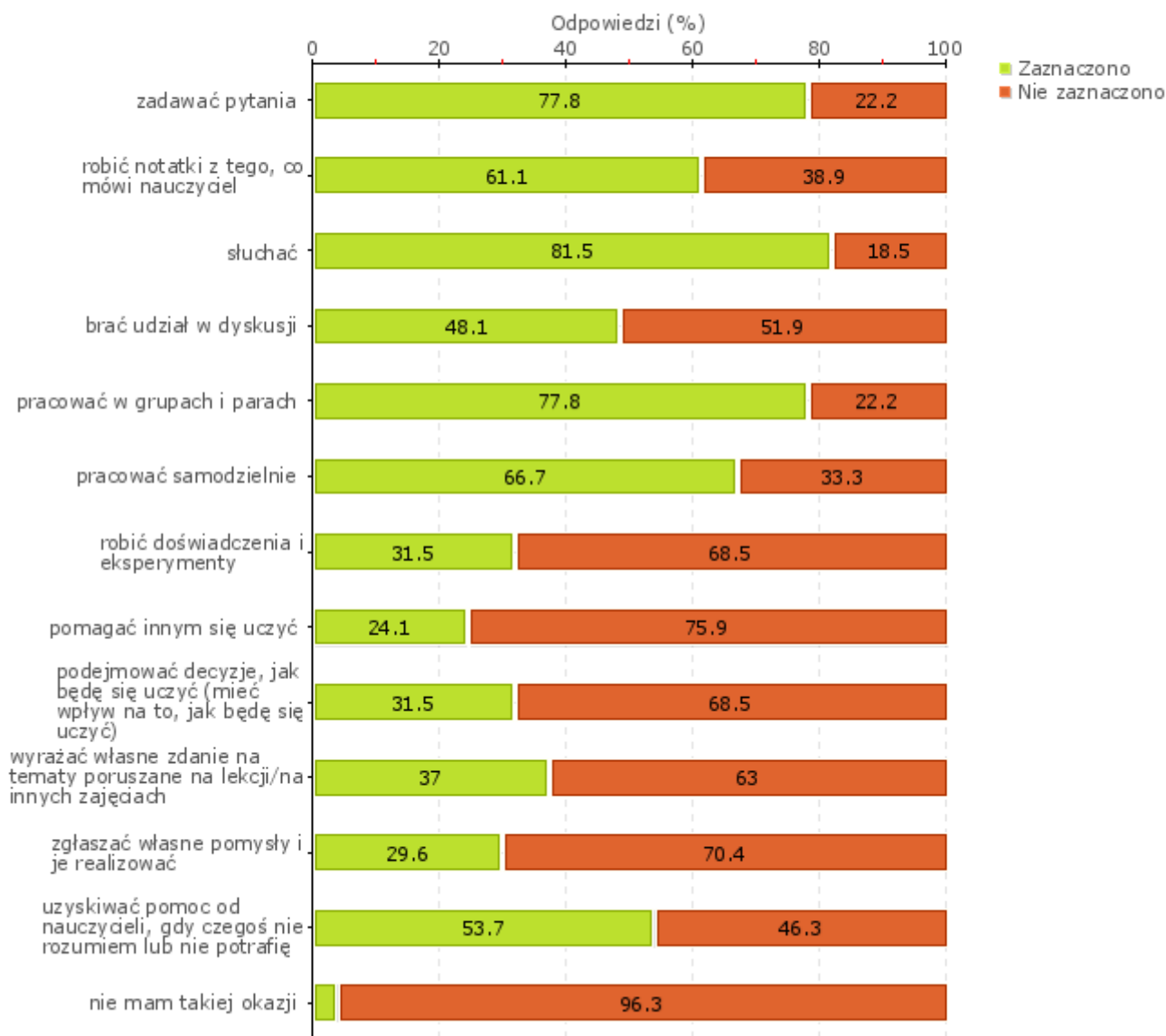
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Według ankietowanych uczniów na większości lekcji nauczyciele umożliwiają uczniom słuchać, zadawać pytania, pracować samodzielnie, w parach lub grupach, robić notatki. W opinii większości uczniów nauczyciele zachęcają ich do udziału w konkursach i zawodach sportowych, ale mniejszość zachęcana jest do udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, zajęciach pozalekcyjnych, pomocy innym, organizacji wolontariatu, pokonywania trudności, przedstawiania swoich pomysłów, rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mogli słuchać, na większości notować, pracować samodzielnie, w parach lub grupach, zadawać pytania, podejmować indywidualne decyzje o swoim uczeniu się.

Często na lekcjach/na innych zajęciach w szkole mam okazję (nauczyciele stwarzają sytuację), by: AMS

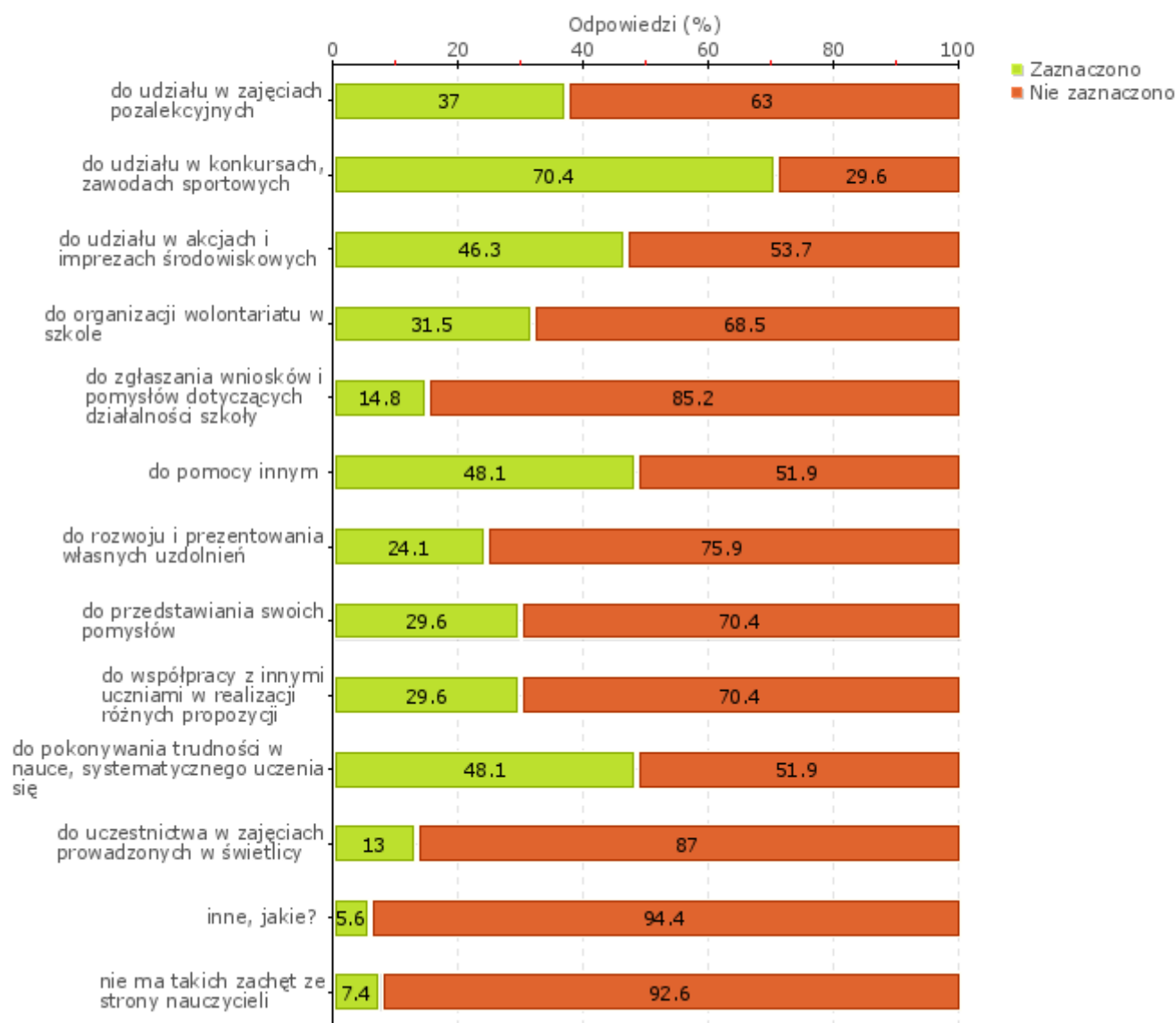
Liczebność: 54



Wykres 1w

Nauczyciele zachęcają mnie (stwarzają możliwości i motywują): AMS

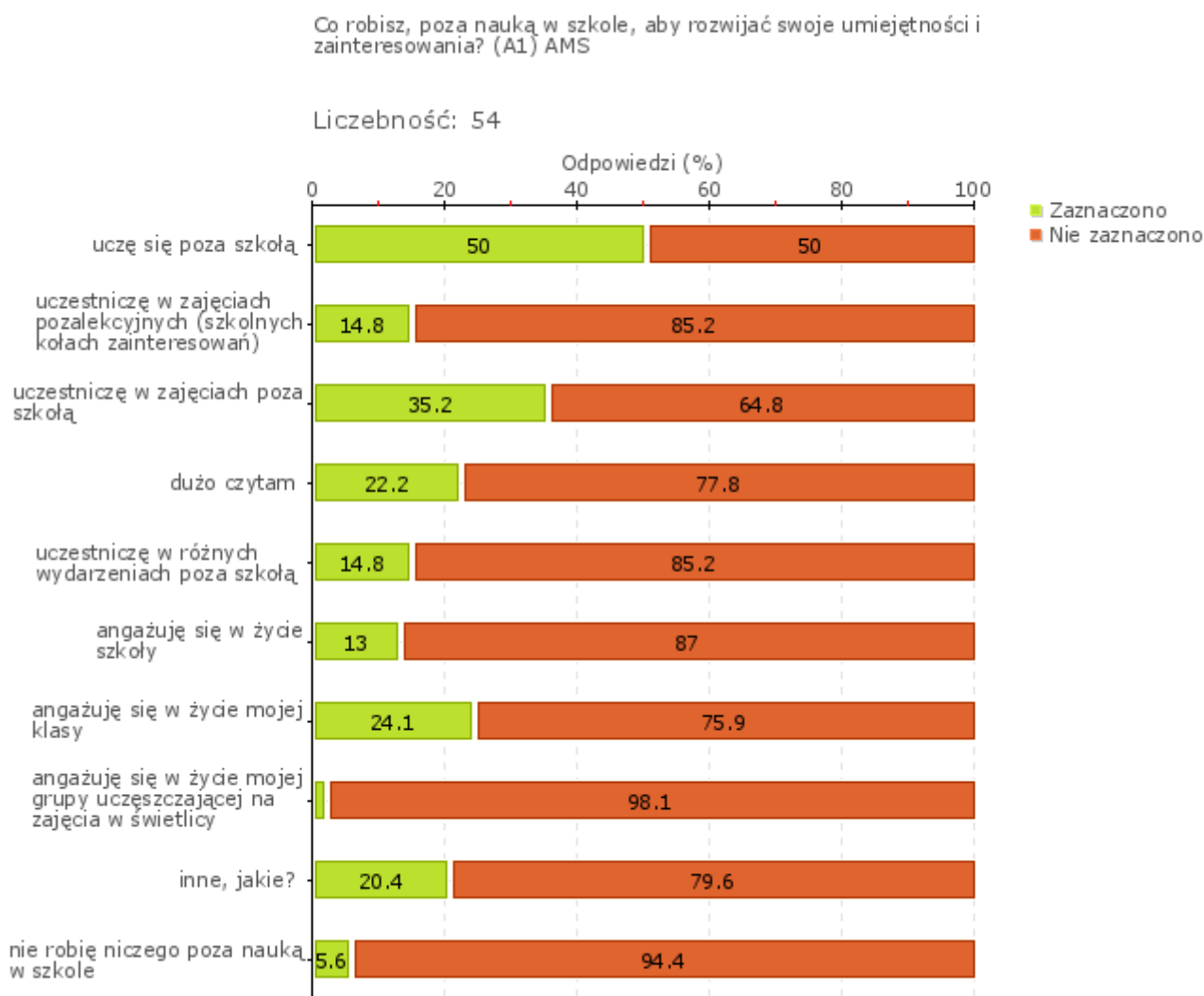
Liczebność: 54



Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Połowa ankietowanych uczniów uczy się również poza szkołą, mniejszość uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, pozalekcyjnych, wydarzeniach pozaszkolnych lub życiu swojej klasy. Uczniowie w wywiadzie wskazali na swoje działania, np. organizację dyskotek, udział w konkursach i wycieczkach, wspólne przedsięwzięcia, np. wróżby andrzejkowe i zmiany jakie zaszły w szkole dzięki działaniom uczniów, wystrój sal szkolnych, światelko na korytarzach, pozytywna, wzajemna pomoc. Pomysły uczniów realizuje Samorząd Uczniowski oraz liczne grupy uczniów. Dyrektor wskazał ponadto w wywiadzie na inicjowane przez uczniów akcje charytatywne, loterie, kiermasze, zbiórki pieniężne oraz udział uczniów w występach, konkursach, turniejach i zawodach.



Wykres 1w

Wymaganie:

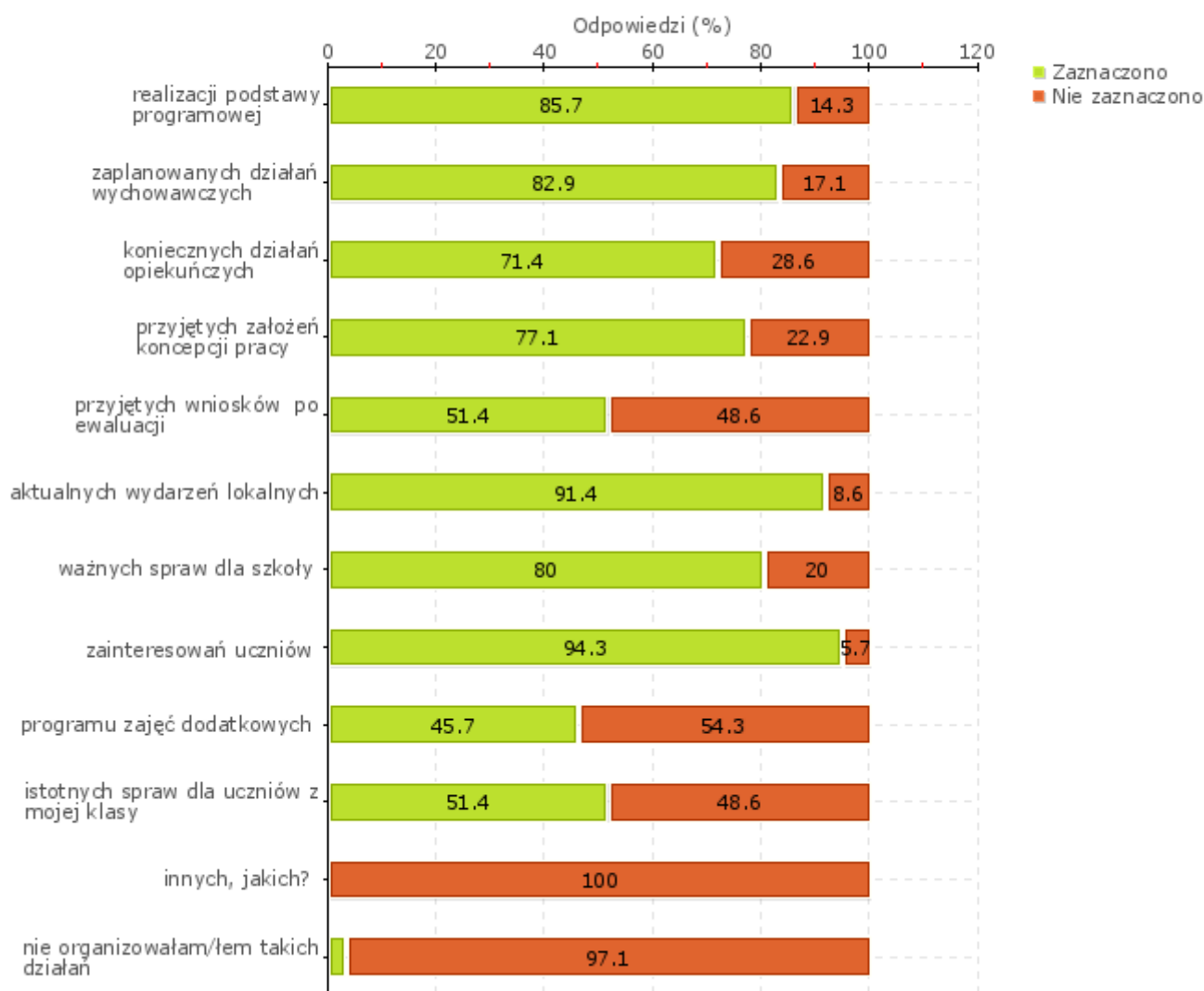
Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Działania większości nauczycieli realizowane we współpracy z instytucjami i organizacjami wynikały z zainteresowań uczniów, aktualnych wydarzeń lokalnych, realizacji podstawy programowej, zaplanowanych działań wychowawczych, przyjętych założeń koncepcji pracy i koniecznych działań opiekuńczych. Według dyrektora szkoła wypełnia zadania statutowe, realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, dba o wzbogacenie oferty edukacyjnej oraz wszechstronny rozwój uczniów.

Działania realizowane przez Pana/ią we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikały z: AN

Liczebność: 35



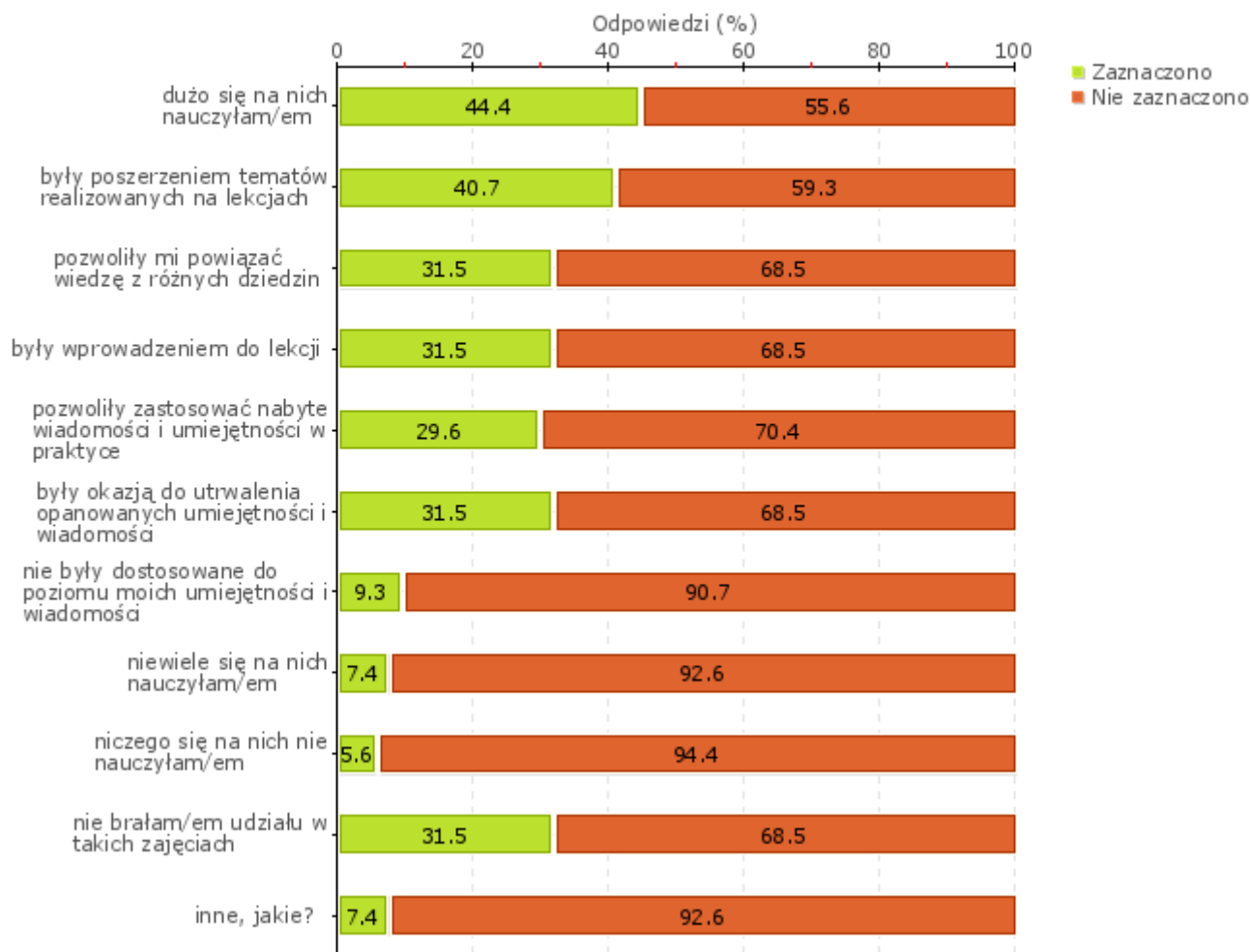
Wykres 1w

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Dyrektor i nauczyciele wskazali na szereg pozytywnych dla uczniów aspektów współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami, m. in. na zaspakajanie potrzeby aktywności, zaistnienie w przestrzeni publicznej, rozbudzenie i zaspokojenie patriotyzmu, zainteresowań i talentów, Korzyść ze współpracy ze szkołą odnieśli również jej partnerzy, którzy mogli realizować swoje cele statutowe, zaspakajać potrzeby swoich członków lub podopiecznych, organizować imprezy dla mieszkańców miasta. Mniejszość ankietowanych uczniów deklaruje, że na zajęciach z udziałem zaproszonych osób lub na zajęciach organizowanych poza szkołą dużo się nauczyła, poszerzyła tematy realizowane na lekcjach, umożliwiła powiązać wiedzę z różnych dziedzin, była wprowadzeniem do kolejnych lekcji, możliwością utrwalenia opanowanych umiejętności i zastosowania ich w praktyce.

Jak oceniasz zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywające się poza szkołą? (B) AMS

Liczebność: 54



Wykres 1w